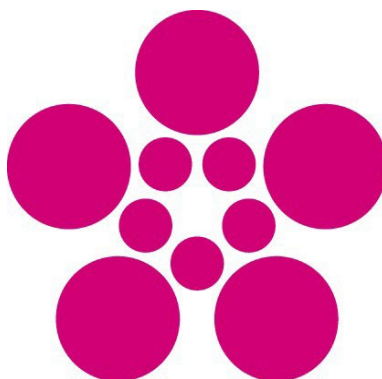


JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Ekonomická fakulta



Státní závěrečná zkouška

studijní program: **Učitelství odborných předmětů**

navazující magisterské studium

OKRUHY OTÁZEK

Předmět SZZ: Teorie a didaktika ekonomických předmětů (KEN/0Q6)

Navazující studijní program: N0114P300001 Učitelství odborných předmětů

1. Aplikovatelnost a relevantnost metodologických přístupů ekonomické vědy 21. století v rámci výuky ekonomických předmětů na středních školách

Výklad využitelnosti komparativní metodologie, ekonometrie a datové analýzy ve výuce, včetně interdisciplinárních souvislostí, ekonomické predikce, digitalizace a využití AI, s návrhem didaktické aplikace.

2. Vliv liberálních (neoliberálních), konzervativních (nekonzervativních) a socialistických ideologií na formování ekonomického myšlení a jejich didaktická aplikace ve výuce ekonomických předmětů

Zhodnocení vývoje a dopadů liberálních, konzervativních, nekonzervativních a socialistických teorií na ekonomické myšlení, trh a politiku, s návrhem jejich didaktického využití a propojení interdisciplinárních metod.

3. Teorie lidského kapitálu a znalostní ekonomika v nástupu éry Průmyslu 4.0 a jejich didaktická využitelnost ve výuce ekonomických předmětů

Zhodnotit význam investic do vzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj lidského kapitálu, vliv digitálních dovedností, inovací a AI na pracovní trh, s možnostmi didaktického využití ve výuce.

4. Makroekonomické a mikroekonomické aspekty inovačního vývoje podle J. A. Schumpetera a jejich didaktická aplikace ve výuce ekonomických předmětů

Výklad inovačních trendů pro ekonomický růst, tvůrčí destrukci, inovační cykly a financování inovací, s možnostmi didaktického využití Schumpeterovy teorie a interdisciplinárních propojení.

5. Teorie transformace mechanismu fungování kapitalistického ekonomického systému a její didaktická aplikace ve výuce ekonomických předmětů

Zhodnotit transformaci tržního mechanismu, vlastnických vztahů, liberalizaci, krizové dopady, finanční inovace a globalizaci, s didaktickým využitím teorie kapitalismu a interdisciplinárním propojením.

6. Kritika moderního kapitalismu podle J. K. Galbraitha a její aplikovatelnost ve výuce ekonomických předmětů na středních školách

Výklad konceptu „soukromé moci“, technostruktury, nerovnost a spotřební společnost, včetně politického vlivu elit a kritiky tržního fundamentalismu, s aplikací Galbraithovy teorie ve výuce a podpoře kritického myšlení.

7. Společenská funkce ekonomického růstu v kontextu různých sociálně-ekonomických koncepcí vývoje a její aplikovatelnost ve výuce ekonomických předmětů na středních školách

Analyzovat vztah ekonomického růstu, redistribuce bohatství, kvality života a principů udržitelné ekonomiky, s reflexí globalizace, sociální koheze a inovací, a s možností didaktického využití ve výuce.

8. Globální problémy a jejich odraz v ekonomické teorii a jejich aplikovatelnost ve výuce ekonomických předmětů na středních školách

Analyzovat ekonomické dopady klimatické změny, energetické bezpečnosti, migrace, finančních krizí a globálních politik, s reflexí digitálních technologií, pandemie a odolnosti ekonomik a možností didaktického využití ve výuce.

9. Nové pohledy na problematiku ekonomického růstu v 21. století a jejich aplikovatelnost ve výuce ekonomických předmětů na středních školách

Zhodnotit postindustriální a znalostní ekonomiky, cirkulární ekonomiku, dopady digitální transformace a wellbeing, s reflexí sociálních a ekologických aspektů a možností didaktického využití ve výuce.

10. Aktuální dopady kombinace fiskální a monetární politiky na stabilizaci hospodářského růstu a inflace v podmínkách globální ekonomické nejistoty a jejich aplikovatelnost ve výuce ekonomických předmětů na středních školách

Zvážit pedagogickou reflexi aktuálních problémů hospodářské politiky a využití moderních nástrojů pro podporu analytického myšlení žáků a porozumění dynamice fiskální a monetární interakce v podmínkách globální ekonomické nejistoty.

11. Výuka ekonomických předmětů na středních školách

Organizace výuky ekonomických předmětů na středních školách. Kvalifikace jako požadavek na kvalitu pracovních sil, její složky. Učivo v odborném vzdělávání a jeho analýza. Vysvětlíte funkci fiktivní firmy ve výuce ekonomických předmětů.

12. Didaktika ekonomických předmětů

Jaké koncepty vyučování jsou v ekonomických předmětech vhodné? Co je to programované vyučování, jaké výhody a nevýhody jsou s ním spojené? Vysvětlíte koncepci projektového vyučování v ekonomických předmětech? Jakým způsobem jsou jednotlivé didaktické zásady aplikovány v ekonomických předmětech?

13. Příprava a používání didaktických pomůcek a použití didaktické techniky.

Jaké didaktické pomůcky je vhodné využívat v ekonomických předmětech? Posoudit různé typy didaktických pomůcek, jako jsou tabule, modely, grafy, počítačové programy a simulace, a analyzovat jejich význam a využití při výuce ekonomických předmětů.

14. Problematické situace ve výuce ekonomických předmětů.

Vysvětlete, jaké problematické situace přináší výuka ekonomických předmětů na středních školách a jak tyto situace vhodně řešit. Jaké je správné využití didaktických prostředků a techniky k lepšímu porozumění ekonomickým jevům, aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich praktických a kritických dovedností.

Literatura:

Bosch, N., & Espasa, M. (Eds.). (2010). *Politická ekonomie meziregionálních fiskálních toků: Měření, determinanty a vlivy na stabilitu země*. Edward Elgar Publishing.

Hučka, M., Kislingerová, E., & Malý, M. (2011). *Vývojové tendence velkých podniků: Podniky v 21. století*. C. H. Beck.

Jílek, J. (2013). *Finance v globální ekonomice II: Měnová a kurzová politika*. Grada.

Kislingerová, E. (2021). *Cirkulární ekonomie a ekonomika: Společenské paradigma, postavení, budoucnost a praktické souvislosti*. Grada.

Kislingerová, E. (2023). *Cirkulární ekonomie a ekonomika 2: Státy, podniky a lidé na cestě do doby postfosilní*. Grada.

Kislingerová, E. (2024). *Cirkulární ekonomie a ekonomika 3: Cirkularita v době energetické a bezpečnostní krize*. Grada.

Krpálek, P. (2017). *Praktikum z didaktiky ekonomických předmětů* (1. vyd.). Oeconomica.

Mazouch, P. (2011). *Lidský kapitál: Měření, souvislosti, prognózy*. C. H. Beck.

Norberg, J. (2006). *Globalizace: Na obranu globální ekonomiky a globálního kapitalismu*. Liberální institut.

Robejšek, P. (Ed.), Fajmon, H., Fiala, P., Šlosarčík, I., Klaus, V., Topolánek, M., Mach, P., Loužek, M., Břicháček, T., & Petřík, L. (2007). *Maastrichtská smlouva: Patnáct let poté*. Centrum pro ekonomiku a politiku.

Řežábek, P. (2011). *Měnová politika a její interakce s politikou fiskální*. Karolinum.

Sirůček, P. (2001). *Průvodce dějinami standardních ekonomických teorií: Kořeny a hlavní historické mezníky formování soudobé standardní mikroekonomické a makroekonomické teorie*. Melandrium.

Sirůček, P. (2007). *Hospodářské dějiny a ekonomické teorie: Vývoj, současnost, výhledy*. Melandrium.

Tomčík, J. (2015). *Didaktika ekonomie: Studijní text*. Societas Scientiarum Olomucensis II.

Ústav mezinárodních vztahů. (1992). *Maastrichtská smlouva – Smlouva o Evropské unii (pracovní překlad)*. Ústav mezinárodních vztahů.

Veber, J. (2016). *Management inovací*. Management Press.